

UNE HISTOIRE EN CHIFFRES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN FRANCE

Antoine Prost et Jean-Richard Cytermann?

La Découverte | *Le Mouvement Social*

2010/4 - n° 233
pages 31 à 46

ISSN 0027-2671

Article disponible en ligne à l'adresse:

<http://www.cairn.info/revue-le-mouvement-social-2010-4-page-31.htm>

Pour citer cet article :

Prost Antoine et Cytermann? Jean-Richard , « Une histoire en chiffres de l'enseignement supérieur en France » ,
Le Mouvement Social, 2010/4 n° 233, p. 31-46. DOI : 10.3917/lms.233.0031

Distribution électronique Cairn.info pour La Découverte.

© La Découverte. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

Une histoire en chiffres de l'enseignement supérieur en France

par Antoine PROST et Jean-Richard CYTERMANN*

La statistique historique est un genre injustement délaissé. Tenter de décrire par des chiffres l'évolution en longue période de l'enseignement supérieur et de la recherche est d'abord constater des ruptures, des discontinuités, en même temps que des permanences surprenantes. Qu'on puisse prolonger, bien au-delà de la loi de 1968, les séries commencées au XIX^e siècle atteste, mieux que bien d'autres indices, la force et la résistance du cadre des anciennes facultés : droit, lettres, sciences et médecine. Le moment vient pourtant où ce cadre éclate, et ne rend plus compte des structures d'enseignement et de l'évolution des diplômes. Il faut reconstruire des séries en remontant du présent vers le passé, à la rencontre, délicate, des séries descendantes. C'est dire la difficulté de construire des statistiques rétrospectives : pour qu'elles soient parfaitement fiables, elles doivent être compilées par des spécialistes confirmés. Nous avons conscience de n'être en ce domaine que deux amateurs de bonne volonté, et c'est faute de mieux que nous publions ces quelques tableaux, qui tentent de remédier partiellement et imparfaitement à une lacune majeure¹.

Nous ne commenterons pas ces tableaux : chacun pourrait donner lieu à un article. Notre objectif était de mettre à la disposition des chercheurs les statistiques de base, en les organisant en séries aussi continues que possible. Or c'est un exercice périlleux, et nous devons mettre en garde les utilisateurs contre tous les biais qui affectent ces reconstitutions. Ils tiennent essentiellement à la pluralité des périmètres de saisie :

- périmètre géographique : avant 1914, l'académie de Strasbourg n'est pas prise en compte. À partir de 1960-1961, l'université d'Alger sort du champ. Certaines données concernent la France métropolitaine seule, d'autres lui ajoutent les DOM. Les différences induites par ces changements sont faibles, mais on doit les garder à l'esprit, d'autant plus que les tableaux utilisés pour constituer des séries ne précisent pas toujours le périmètre de saisie.
- périmètre institutionnel : non seulement de nouvelles filières se créent, aux acronymes souvent énigmatiques, en dehors des universités (BTS) ou en leur sein (DUT, DEA et DESS, AES, STAPS, MASS, MST, MSG, MIAGE, IUP etc.), avec de nouveaux diplômes, mais le dispositif de saisie se resserre et capte dans les mailles de son filet des institutions qui lui échappaient. La croissance des écoles d'ingénieurs ou de commerce, bien réelle, apparaît ainsi plus forte qu'elle n'a été réellement, du fait qu'entrent progressivement dans les statistiques de

* Respectivement professeur émérite d'histoire à l'Université Paris I et inspecteur général de l'administrateur de l'Éducation nationale et de la Recherche, professeur associé d'économie et sociologie de l'éducation à l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales.

1. A. Prost a écrit au directeur de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance le 24 mai 2007 pour lui dire combien il serait important de publier un annuaire rétrospectif de l'Éducation nationale. Il n'a pas répondu.

nouvelles écoles qui ne sont pas toutes des créations. Les statistiques d'étudiants et de diplômés portent parfois seulement sur les étudiants français : sauf erreur de notre part, les tableaux ci-dessous portent tous sur l'ensemble des français et des étrangers.

Ajoutons qu'il n'est pas rare de trouver des chiffres différents pour une même année, émanant du même service statistique, par exemple dans un des annuaires statistiques du ministère, les *RERS* (*Repères et références statistiques*), et dans une *Note d'information* parue quelques mois plus tôt ou plus tard. Pour des raisons de cohérence, nous avons adopté pour principe de collationner les chiffres dans une même série de publications, en postulant que leurs tableaux restaient comparables d'une année à l'autre, mais il arrive parfois qu'un *RERS* publiant des données rétrospectives donne sans explication pour la même année un chiffre différent du *RERS* de l'année précédente : des erreurs ont sans doute été rectifiées. Parfois nous avons dû compléter les données d'une publication par celles d'une autre, soit en raison d'une lacune inexplicable, soit parce que ni l'une ni l'autre ne couvrait toute la période.

Nos sources sont d'une part l'*Annuaire statistique rétrospectif* 1966 de l'INSEE, d'autre part les publications du service statistique du ministère de l'Éducation nationale, dont le titre a changé souvent depuis sa création en 1957. La série des *RERS* est continue depuis 1984. La fin des années 1970 a vu quelques lacunes s'ouvrir, du fait de la création d'un secrétariat d'État, puis d'un ministère des Universités, le service statistique de l'Éducation nationale n'ayant pas été en mesure de suivre ce secteur de façon détaillée. Les *RERS*, en revanche, couvrent régulièrement ce domaine.

Toutes les publications statistiques du ministère, notamment les *Informations statistiques*, le premier bulletin multigraphié, aux tableaux réalisés sur des machines à écrire choisies pour leurs caractères étroits (1957), les *Tableaux des enseignements et de la formation*, les *Notes d'information*, les *RERS* et bien d'autres publications ont été numérisés et mis en ligne sur le serveur Ac'ADOC, avec un système de requêtes critériées relativement efficace. C'est la ressource fondamentale à laquelle on devra recourir pour obtenir des tableaux plus détaillés.

Nous avons cherché à couvrir l'ensemble du champ : les effectifs étudiants tout d'abord, dans leurs diverses filières, anciennes – les cinq facultés – ou actuelles, et l'importance qu'y prennent les femmes ou les étrangers. C'est l'ensemble le mieux documenté, car c'est un paramètre essentiel pour les gestionnaires qui sont aussi les producteurs de statistiques. Les études sont abordées en outre par l'entrée des diplômés, dont nous donnons des séries aussi complètes que le permet le remplacement récurrent d'un diplôme par un autre. Sur le personnel, en revanche, les données ont limité nos ambitions : d'une part, elles ne distinguent pas les hommes et les femmes avant 1980 parmi les enseignants, d'autre part elles sont rares et sommaires pour le personnel non-enseignant. Elles ne sont disponibles par disciplines fines que depuis 2004.

S'agissant des données financières et budgétaires les questions de périmètre se posent avec autant d'acuité et la mise en œuvre de la loi organique relative aux lois de finances a rendu très difficile l'établissement de séries homogènes. Nous avons préféré alors utiliser les données produites par le service statistique du ministère (*RERS*, *État de l'École*, *État de l'enseignement supérieur et de la recherche*) qui servent à estimer les dépenses d'enseignement supérieur et de recherche, tous financeurs confondus.

Elles ont l'avantage de dépasser le strict champ des universités ou de la recherche académique et de prendre en compte tout le champ de l'enseignement supérieur (CPGE, STS, grandes écoles) et la totalité de la recherche publique et privée. Ces données sont celles utilisées dans les comparaisons internationales que nous présenterons sommairement.

Enfin, nous ne serions pas *Le Mouvement Social* si nous n'étions sortis des locaux universitaires. Les étudiants constituent un groupe social original, dont l'importance s'est accrue, et nous avons cherché quelques chiffres pour le décrire. Nous les avons pris dans l'enquête sur les conditions de vie de l'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE) de 2006. L'OVE conduisant des enquêtes analogues tous les trois ans depuis 1994, il semblerait possible de construire une série chronologique d'une douzaine d'années, mais les modifications du périmètre de ces enquêtes successives en compromettraient la validité, si bien que nous ne nous y sommes pas risqués.

Tableau 1 – Effectif des étudiants français et étrangers, proportion de filles selon les anciennes facultés : 1920-2000

| | Droit | | Sciences | | Lettres | | Médecine | | Pharmacie | | Total | |
|----------------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Effectif | %filles | Effectif | %filles | Effectif | %filles | Effectif | %filles | Effectif | %filles | Effectif | %filles |
| 1920/21 | 17,376 | 5.0% | 10,918 | 12.1% | 7,892 | 40.3% | 11,344 | 12.5% | 2,197 | 23.3% | 49,931 | 14.6% |
| 1925/26 | 17,415 | 8.7% | 12,596 | 13.0% | 12,244 | 47.0% | 12,286 | 17.6% | 3,701 | 31.9% | 58,507 | 20.9% |
| 1930/31 | 20,871 | 12.3% | 15,495 | 20.1% | 19,386 | 49.5% | 18,086 | 18.7% | 5,486 | 36.6% | 78,674 | 25.7% |
| 1935/36 | 21,568 | 14.5% | 11,329 | 22.8% | 17,221 | 47.9% | 17,699 | 21.6% | 5,654 | 44.0% | 73,778 | 27.5% |
| 1938/39 | 22,470 | 18.7% | 12,822 | 23.9% | 21,339 | 49.6% | 16,027 | 20.8% | 6,023 | 47.5% | 78,973 | 30.5% |
| 1945/46 | 42,267 | 22.6% | 22,915 | 26.5% | 28,793 | 54.1% | 20,536 | 21.7% | 8,547 | 53.0% | 123,313 | 32.6% |
| 1950/51 | 38,665 | 25.9% | 26,981 | 25.0% | 36,265 | 54.5% | 30,220 | 22.6% | 7,147 | 54.5% | 139,593 | 33.9% |
| 1955/56 | 37,029 | 28.2% | 39,283 | 27.6% | 42,930 | 57.2% | 30,029 | 22.9% | 7,940 | 55.2% | 157,489 | 36.2% |
| 1960/61 | 34,251 | 29.6% | 70,217 | 32.0% | 64,415 | 62.0% | 31,704 | 25.2% | 9,152 | 58.8% | 210,900 | 40.7% |
| 1960-61 | 36,521 | | 71,102 | | 66,814 | | 31,513 | | 8,722 | | 214,672 | |
| 1965-66 | 88,733 | 28.5% | 125,552 | 31.0% | 137,008 | 65.1% | 50,637 | 27.7% | 13,826 | 60.2% | 415,758 | 42.6% |
| 1967-68 | 114,382 | 31.7% | 116,053 | 34.1% | 171,168 | 67.1% | 85,168 | 32.5% | 17,769 | | 504,542 | 45.5% |
| 1970-71 | 149,340 | 33.6% | 118,490 | 33.8% | 233,605 | 64.9% | 113,923 | 30.9% | 22,239 | 57.5% | 637,599 | 44.5% |
| 1975-76 | 186,838 | 40.9% | 127,406 | 35.1% | 252,636 | 65.3% | 154,681 | 38.6% | 33,510 | 60.0% | 755,073 | 48.5% |
| 1980-81 | 191,384 | | 132,271 | | 262,665 | | 151,721 | | 37,081 | | 775,122 | |
| 1985-86 | 237,039 | 50.6% | 178,807 | 33.3% | 311,859 | 69.2% | 134,290 | 45.1% | 34,376 | 62.0% | 896,374 | 52.2% |
| 1990-91 | 287,911 | 53.0% | 245,025 | 35.0% | 410,739 | 70.9% | 122,914 | 46.9% | 30,151 | 64.2% | 1,096,743 | 55.3% |
| 1995-96 | 352,614 | 57.0% | 316,060 | 37.5% | 521,058 | 71.6% | 123,906 | 51.4% | 28,716 | 67.5% | 1,342,357 | 56.0% |
| 2000-01 | 341,194 | 56.7% | 279,634 | 36.9% | 481,244 | 69.8% | 114,112 | 55.6% | 26,243 | 66.7% | 1,242,430 | 55.1% |
| 2005-06 | 355,100 | 58.9% | 263,164 | 36.7% | 473,129 | 71.0% | 146,589 | 57.2% | 29,624 | 66.7% | 1,267,609 | 59.0% |

Étudiants français et étrangers. Facultés de Strasbourg et d'Alger (jusqu'en 1960/61) incluses.

Les étudiants en théologie, non détaillés, sont inclus dans le total.

Les STAPS et les IUT ne sont pas pris en compte.

Tableau 2 – Effectifs des étudiants par cycles et par disciplines 1980-2008

| | 1 ^{er} cycle ou licence | | | | | | Second cycle ou master | | | | | | 3 ^{ème} cycle ou doctorat | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|------------------------------------|-------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
| | 1990-91 | | 2000-01 | | 2008-09 | | 1980-81 | | 1990-91 | | 2000-01 | | 2008-09 | | 1980-81 | | 1990-91 | | 2000-01 | | 2008-09 | |
| | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F | Nb | %F |
| Droit, science politique | 80,096 | 85,737 | 63,3% | 110,536 | 25,934 | 42,720 | 62,245 | 62,4% | 65,837 | 13,111 | 19,628 | 31,128 | 56,5% | 8,358 | | | | | | | | |
| Économie, gestion | 24,814 | 71,236 | 38,108 | 45,5% | 76,185 | 47,802 | 50,1% | 57,917 | 11,062 | 14,188 | 24,078 | 45,4% | 4,334 | | | | | | | | | |
| AES | | | 31,718 | 58,4% | 32,363 | 19,747 | 59,2% | 5,848 | | | 631 | 63,1% | | | | | | | | | | |
| Lettres, sc. du langage | | | 64,759 | 71,6% | 63,798 | 43,221 | 76,1% | 21,661 | 27,139 | 38,173 | 11,648 | 65,6% | 6,547 | | | | | | | | | |
| Langues | 132,725 | 213,495 | 78,575 | 70,4% | 80,204 | 49,551 | 79,8% | 17,008 | | | 6,131 | 67,9% | 2,696 | | | | | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | | | 100,014 | 67,9% | 124,381 | 93,605 | 67,1% | 62,799 | | | 33,740 | 56,6% | 14,661 | | | | | | | | | |
| Pluri-lettres | | | | | 2,274 | | | 4,188 | | | | | 32 | | | | | | | | | |
| Sc. fondamentales et appl. | 57,349 | 111,081 | 77,786 | 30,4% | 75,103 | 89,175 | 27,8% | 57,368 | 25,982 | 43,241 | 29,368 | 26,2% | 15,732 | | | | | | | | | |
| Sc. de la nature et de la vie | | | 38,194 | 59,1% | 38,753 | 28,890 | 57,6% | 19,597 | | | 15,829 | 49,2% | 10,932 | | | | | | | | | |
| Pluri-sciences | | | | | 20,419 | | | 1,841 | | | | | 124 | | | | | | | | | |
| STAPS | 3,213 | 5,229 | 25,165 | 31,9% | 23,939 | 1,887 | 6,008 | 17,903 | 32,1% | 5,581 | 368 | 1,069 | 32,7% | 533 | | | | | | | | |
| Total | 298,197 | 496,847 | 540,056 | 647,955 | 162,328 | 332,158 | 452,531 | 319,645 | 77,294 | 115,598 | 153,622 | 63,949 | | | | | | | | | | |
| Santé* | 46,395 | 44,623 | 46,759 | 65,7% | 67,070 | 89,346 | 46,676 | 28,558 | 56,7% | 124,628 | 46,074 | 61,657 | 52,4% | 1,456 | | | | | | | | |
| TOTAL avec santé | 344,592 | 541,470 | 586,815 | 715,025 | 251,674 | 378,834 | 481,089 | 444,273 | 123,368 | 177,255 | 218,660 | 65,405 | | | | | | | | | | |

En 1980-81, la coupure entre cycles (2000) n'est pas la même qu'entre licence, master et doctorat (2008). Nous n'avons pas inclus pour cette année les autres formations, incomplètement réparties entre cycles, ni les MASS et AES, alors confondus.

Pour l'année 2000-2001, les effectifs étant donnés par sexes, nous avons calculé le pourcentage de femmes = %F.

Pour l'année 2008-2009, le doctorat en médecine n'est plus considéré comme préparant à la recherche et sort du cycle doctoral.

Tableau 3 – La diversification de l'enseignement supérieur 1970-2008

| | 1970-71 | 1975-76 | 1980-81 | 1985-86 | 1990-91 | 1995-96 | 2000-01 | 2005-06 | 2008-09 |
|--|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| .Universités (a) | 637,597 | 749,175 | 845,396 | 949,068 | 1,149,005 | 1,438,599 | 1,375,214 | 1,398,866 | 1,381,136 |
| - dont IUT | 24,195 | 43,526 | 53,826 | 62,867 | 74,293 | 102,953 | 118,827 | 112,026 | 117,278 |
| - dont IUFM | | | | | 15,536 | 16,825 | 16,282 | 25,944 | 31,121 |
| .Grands établissements | | | | | 16,098 | 84,245 | 78,054 | 78,839 | 61,487 |
| .IUFM (a) | | | 11,354 | 17,452 | | | | | |
| .Écoles normales d'instituteurs (post-bac), CREPS | | | 2,840 | 2,705 | 2,675 | 3,051 | 3,159 | 3,191 | 4,122 |
| .Écoles normales supérieures | | | 18,276 | 18,276 | 19,971 | 22,129 | 21,739 | 21,306 | 23,219 |
| .Établissements universitaires privés | | | | | 8,250 | 9,988 | 11,077 | 12,478 | 6,763 |
| .INP | | | | | 3,157 | 4,109 | 6,006 | 7,375 | 8,248 |
| .Universités de Technologie | | | | | 57,653 | 75,640 | 90,927 | 101,576 | 104,896 |
| .Formations d'ingénieurs | 30,512 | 33,788 | 36,952 | 45,095 | 10,545 | 15,474 | 20,946 | 23,493 | 17,960 |
| - dont publiques universitaires | | | 8,330 | 12,424 | 5,091 | 6,349 | 7,874 | 9,258 | 4,814 |
| - dont publiques des INP | | | | | 1,689 | 2,363 | 3,589 | 4,838 | 5,776 |
| - dont publiques des Universités de Technologie | | | | | 26,326 | 32,765 | 36,412 | 38,893 | 47,705 |
| - dont autres publiques non universitaires | | | | | 14,002 | 18,689 | 22,106 | 25,094 | 28,641 |
| - dont privées | | | | | 3,965 | 2,209 | 3,571 | 3,058 | 4,066 |
| .Préparations intégrées | | | | | 4,140 | 4,140 | 5,560 | 6,481 | 9,442 |
| .Formations d'ingénieurs en partenariat | | | | | 2,058 | 2,058 | 2,282 | 2,113 | 2,380 |
| - dont publiques universitaires | | | | | 187 | 187 | 187 | 274 | 197 |
| - dont publiques des INP et des Universités de Technologie | | | | | 1,424 | 1,424 | 1,662 | 1,996 | 2,861 |
| - dont autres publiques non universitaires | | | | | 658 | 658 | 1,429 | 2,098 | 4,004 |
| - dont privées | | | | | | | | | |
| .STS et assimilés | 26,840 | 38,045 | 55,188 | 90,941 | 196,647 | 221,343 | 233,167 | 224,019 | 227,180 |
| - dont publiques | 20,432 | 30,038 | 40,067 | 61,542 | 115,191 | 155,927 | 161,699 | 156,747 | 152,916 |
| - dont privées | 6,408 | 8,007 | 15,121 | 29,399 | 81,456 | 65,416 | 71,468 | 67,272 | 74,264 |

| | 1970-71 | 1975-76 | 1980-81 | 1985-86 | 1990-91 | 1995-96 | 2000-01 | 2005-06 | 2008-09 |
|---|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| .CPGE | 31,196 | 32,025 | 37,076 | 42,593 | 64,379 | 70,070 | 69,528 | 73,658 | 78,706 |
| - dont publiques | 29,289 | 30,383 | 33,531 | 38,228 | 53,966 | 59,884 | 58,929 | 62,553 | 66,462 |
| - dont privées | 1,907 | 1,642 | 3,545 | 4,365 | 10,413 | 10,186 | 10,599 | 11,105 | 12,244 |
| .Formations comptables non universitaires | | | | | | | | | |
| - dont publiques | | | | | 5,523 | 7,646 | 7,658 | 7,172 | 7,959 |
| - dont privées | | | | | 3,907 | 4,290 | 4,335 | 4,685 | 4,939 |
| | | | | | 1,616 | 3,356 | 3,323 | 2,487 | 3,020 |
| .Écoles de commerce, gestion et comptabilité | 9,394 | 10,929 | 17,730 | 28,633 | 46,006 | 50,416 | 63,048 | 88,198 | 100,353 |
| - dont écoles reconnues à diplôme visé | | | | | 19,472 | 28,342 | 42,030 | 65,648 | 78,705 |
| .Écoles d'architecture | | | | | 15,702 | 18,970 | 15,960 | 19,692 | 15,580 |
| .Écoles supérieures artistiques et culturelles (b) | | | 33,000 | 35,500 | 23,323 | 31,187 | 32,626 | 39,699 | 40,646 |
| .Écoles paramédicales hors université (c) | | | | | 55,866 | 68,943 | 68,918 | 94,751 | 95,199 |
| .Écoles préparant aux fonctions sociales (c) | | | | | 17,839 | 20,867 | 23,273 | 34,255 | 36,333 |
| .Autres écoles de spécialités diverses | | | | | 17,766 | 26,716 | 37,066 | 45,993 | 50,949 |
| - dont Ecoles juridiques et administratives | | | | | 7,328 | 6,705 | 9,669 | 10,477 | 7,707 |
| - dont Ecoles de journalisme et écoles littéraires | | | | | 2,719 | 2,112 | 3,213 | 4,919 | 5,078 |
| - dont Ecoles vétérinaires | | | | | 2,073 | 1,985 | 2,634 | 1,993 | 2,003 |
| Ensemble, France métro (1) | 735,539 | 863,962 | 1,039,536 | 1,230,263 | 1,702,036 | 2,150,849 | 2,127,955 | 2,246,575 | 2,194,791 |

(1) Sans double compte des formations d'ingénieurs dépendantes des universités, des INP et des Universités de Technologie.

(a) En 2008-2009, les IUFM sont intégrés dans une université de rattachement, à l'exception des IUFM de Guadeloupe, de Guyane et de Martinique.

(b)

(c) Estimation des effectifs 1995-1996.

(c) Estimation pour 2001-2002, chiffres 2007 en 2008.

Source : ADOC TSE 057 complété par les RERS.

Tableau 4 – Les disciplines les plus importantes en 1984 et en 2009

| Disciplines 1985 | Effectifs | Disciplines 2010 | Effectifs |
|---|-----------|---|-----------|
| Chimie organique, minérale et industrielle | 1,165 | Informatique | 3,390 |
| Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes | 1,112 | Mécanique, génie mécanique, génie civil | 2,318 |
| Milieus denses et matériaux | 1,058 | Sciences de gestion | 1,971 |
| Génie électrique, électronique, photonique et systèmes | 911 | Sciences économiques | 1,918 |
| Mathématiques | 881 | Mathématiques appliquées et application des mathématiques | 1,865 |
| Langue et littérature française | 859 | Droit privé et Sciences criminelles | 1,815 |
| Mathématiques appliquées et application des mathématiques | 775 | Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes | 1,812 |
| Informatique | 737 | Génie électrique, électronique, photonique et système | 1,753 |
| Mécanique, génie mécanique, génie civil | 727 | Génie informatique, automatique et traitement du social | 1,751 |
| Sciences économiques | 687 | Mathématiques | 1,517 |
| Chimie théorique, physique, analytique | 554 | Milieus denses et matériaux | 1,456 |

Source : fichier de gestion des enseignants-chercheurs (DGRH/MESR/MEN)

Tableau 5 – Proportion d'étudiants étrangers et africains 1950-2005

| | Droit | | Sciences | | Lettres | | Santé | | Total | |
|----------------|-------|-------|----------|-------|---------|------|-------|-------|-------|------|
| | %Etr | %Afr | %Etr | %Afr | %Etr | %Afr | %Etr | %Afr | %Etr | %Afr |
| 1950/51 | | | | | | | | | 10.1% | 2.7% |
| 1955/56 | | | | | | | | | 10.6% | 4.9% |
| 1960/61 | | | | | | | | | 9.6% | 2.5% |
| 1965-66 | 7.1% | | 6.3% | | 7.5% | | 8.6% | | 7.2% | |
| 1967-68 | 5.0% | | 5.1% | | 6.6% | | 7.3% | | 6.0% | |
| 1970-71 | 4.4% | | 6.8% | | 8.4% | | 7.9% | | 6.9% | |
| 1975-76 | 9.5% | | 12.4% | | 13.3% | | 7.4% | | 10.8% | |
| 1980-81 | 14.4% | 10.2% | 17.8% | 11.3% | 15.5% | 5.7% | 8.0% | 4.6% | 10.7% | 7.5% |
| 1985-86 | 12.2% | 9.0% | 17.4% | 12.1% | 14.7% | 5.9% | 11.5% | 6.3% | 14.4% | 8.3% |
| 1990-91 | 9.9% | 6.5% | 12.3% | 8.3% | 11.9% | 4.9% | 16.4% | 10.2% | 12.1% | 6.8% |
| 1995-96 | 9.0% | 5.1% | 8.2% | 4.9% | 9.1% | 3.3% | 13.8% | 9.0% | 9.4% | 5.0% |
| 2000-01 | 12.2% | 6.8% | 8.1% | 5.0% | 10.8% | 3.7% | 11.3% | 6.5% | 10.0% | 5.3% |
| 2005-06 | 18.6% | 10.0% | 15.5% | 9.8% | 14.3% | 5.0% | 12.3% | 6.8% | 15.5% | 7.2% |

Les étudiants africains sont compris dans les étudiants étrangers.

Tableau 6 – La condition étudiante
Origine sociale des étudiants

| | Pères d'étudiants | Hommes âgés de 40 à 60 ans |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Agriculteurs | 3.4% | 3.1% |
| Artisans commerçants | 9.5% | 9.0% |
| Cadres sup. et Prof. libérales | 32.0% | 19.9% |
| Professions intermédiaires | 23.1% | 21.5% |
| Employés | 11.6% | 13.6% |
| Ouvriers | 20.4% | 33.8% |

Source : INSEE.

Logement

| | |
|--------------------------------|-------|
| Parents, famille | 38.6% |
| Location solitaire | 20.1% |
| Location à plusieurs | 6.5% |
| Location en couple | 11.1% |
| Résidence universitaire, foyer | 13.3% |
| Propriété parents ou soi | 5.7% |
| Sous-location, au pair | 1.7% |
| Internat | 1.2% |
| Autres | 2.1% |

Source : Enquête OVE 2006.

Heures de travail consacrées aux études

| | Heures de cours | Heures de TD | Heures de travail personnel effectuées dans la semaine | Heures de travail personnel effectuées dans le week-end | Total |
|-----------------|-----------------|--------------|--|---|-------|
| CPGE | 25.4 | 8.2 | 16.0 | 8.0 | 57.7 |
| Santé | 13.4 | 6.1 | 19.3 | 9.4 | 48.2 |
| STS | 23.1 | 7.8 | 7.5 | 3.4 | 41.8 |
| IUT | 11.3 | 16.9 | 8.4 | 3.9 | 40.6 |
| Sciences | 10.3 | 12.4 | 8.3 | 4.3 | 35.2 |
| Droit, économie | 12.9 | 6.6 | 10.2 | 5.1 | 34.7 |
| Lettres | 8.0 | 6.8 | 9.3 | 4.1 | 28.2 |
| Ensemble | 13.2 | 8.8 | 10.3 | 4.9 | 37.2 |

Source : Enquête OVE 2006. Etudiants inscrits en licence et classes supérieures des lycées.

Pratiques culturelles selon le type d'études (%)

| | Lecture d'un quotidien | | Télévision | Activités dans l'établissement | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------|
| | Tous les jours | Plusieurs fois par semaine | Ecoute quotidienne | Artistiques ou culturelles | Sportives | Syndicales ou politiques |
| Droit et Science politique | 25.6 | 48.3 | 50.4 | 3.1 | 19.3 | 3.0 |
| Sciences économiques, gestion | 22.6 | 47.2 | 52.6 | 3.6 | 19.8 | 2.4 |
| AES | 20.0 | 48.1 | 64.2 | 2.9 | 17.9 | 2.2 |
| Lettres, langages et arts | 16.1 | 44.6 | 41.1 | 31.2 | 14.2 | 3.5 |
| Langues | 15.0 | 47.8 | 46.9 | 5.2 | 17.1 | 2.3 |
| Sciences humaines | 18.1 | 45.6 | 47.3 | 6.3 | 15.5 | 2.5 |
| Sciences de la matière | 17.6 | 40.9 | 46.9 | 3.5 | 25.8 | 1.8 |
| Sciences de l'ingénieur | 17.6 | 34.8 | 44.2 | 6.7 | 29.7 | 1.1 |
| Sciences de la nature et de la vie | 15.9 | 40.6 | 46.5 | 4.8 | 26.9 | 1.9 |
| Santé | 16.1 | 41.1 | 41.3 | 2.5 | 15.5 | 1.1 |
| STAPS | 14.4 | 44.0 | 62.1 | 16.0 | 84.0 | 1.9 |
| CPGE | 14.8 | 42.6 | 23.9 | 5.6 | 27.7 | 1.0 |
| IUT | 15.9 | 40.6 | 52.2 | 3.2 | 20.3 | 1.8 |
| STS | 12.6 | 40.6 | 59.8 | 5.3 | 4.8 | 1.5 |

Source : Enquête OVE 2006.

Tableau 7 – Enseignants des universités selon le statut et les grandes disciplines, 1928-2008

| | | 1928-29 | 1949-50 | 1960-61 | 1970-71* | 1980-81 | 1990-91 | 2000-01 | 2008-09 |
|-----------------------|----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Droit | Pr | 198 | 222 | 285 | 518 | 1,107 | 1,503 | 2,279 | 2,499 |
| | MdC | 24 | 41 | 192 | 566 | | | | |
| | MA>MdC | | | 240 | 638 | 1,243 | 1,934 | 3,692 | 4,565 |
| | A | | | | 1505 | 1,591 | 918 | 449 | 12 |
| | autres | | | | | 306 | 1,570 | 3,142 | 3,395 |
| | Total | 222 | 263 | 717 | 3227 | 4,247 | 5,925 | 9,562 | 10,471 |
| Lettres SH | Pr | 163 | 224 | 293 | 523 | 2,072 | 2,947 | 3,971 | 4,253 |
| | MdC | 70 | 155 | 360 | 1317 | | | | |
| | MA>MdC | 45 | 132 | 497 | 1935 | 3,958 | 5,674 | 8,247 | 9,245 |
| | A | | | | 2947 | 2,179 | 643 | 220 | 15 |
| | autres | | | | | 1,639 | 4,093 | 7,783 | 9,086 |
| | Total | 278 | 511 | 1150 | 6722 | 9,848 | 13,357 | 20,221 | 22,599 |
| Sciences | Pr | 192 | 194 | 394 | 717 | 3,530 | 5,615 | 5,828 | 6,087 |
| | MdC | 76 | 509 | 674 | 1620 | | | | |
| | MA>MdC | 246 | 928 | 2564 | 4001 | 7,542 | 10,746 | 11,485 | 11,904 |
| | A | | | | 4832 | 4,058 | 967 | 303 | 20 |
| | autres | | | | 51 | 1,787 | 4,969 | 6,794 | 9,045 |
| | Total | 514 | 1631 | 3632 | 11221 | 16,917 | 22,297 | 24,410 | 27,056 |
| Santé | Pr | | | 749 | 956 | 3,721 | 4,457 | 4,678 | 4,933 |
| | MdC | | | 638 | 1985 | | | | |
| | MA>MdC | | | 1015 | 1338 | 2,096 | 2,972 | 3,190 | 3,270 |
| | A | | | | 5149 | 5,675 | 3,966 | 154 | 23 |
| | autres | | | | | | 136 | 4,302 | 4,381 |
| | Total | | | 2402 | 9428 | 11,492 | 11,531 | 12,324 | 12,607 |
| TOTAL | Pr | 553 | 640 | 1721 | 2714 | 10,430 | 14,522 | 16,756 | 17,772 |
| | MdC | 170 | 705 | 1864 | 5488 | | | | |
| | MA>MdC | 291 | 1060 | 4316 | 7912 | 14,839 | 21,326 | 26,614 | 28,984 |
| | A | | | | 14433 | 13,155 | 6,494 | 10,396 | 10,396 |
| | autres** | | | | 51 | 3,732 | 10,768 | 1,432 | 1,432 |
| | Total | 1014 | 2405 | 7901 | 30598 | 42,504 | 53,110 | 66,517 | 72,733 |
| TOTAL inclus | Pr | | | | | | | 18,991 | 20,307 |
| IUT | MdC | | | | | | | | |
| Instituts | MA>MdC | | | | | | | 33,570 | 37,298 |
| autres établissements | A | | | | | | | 1,460 | 85 |
| | autres | | | | | | | 29,904 | 33,612 |
| | Total | | | | | | | 83,925 | 91,302 |

* Non compris les IUT

** Inclus les chefs de clinique, AHU et PHU

Jusqu'en 1984-85, les maîtres de conférences (MdC) sont l'équivalent des professeurs de 2^e classe actuels. Ils sont de rang magistral. Les MdC actuels sont les anciens maîtres-assistants. La catégorie des assistants a disparu. Abréviations : Pr : professeur, MdC : maître de conférences, MA : maître-assistant, A : assistant.

Les personnels non-enseignants

| | | 1980-81 | 1990-91 | 2000-01 | 2008-09 |
|--------------------------------------|-------|---------|---------|---------|---------|
| Universités | ITRF | | | 21,464 | |
| | ATSS | | | 16,099 | |
| | Total | 27,491 | 25,561 | 37,563 | |
| Universités et autres établissements | ITRF | | | 25,834 | 25,064 |
| | ATSS | | | 18,946 | 21,274 |
| | Total | 36,472 | 40,526 | 44,780 | 46,338 |

L'établissement d'une série détaillée est impossible en raison des changements du cadre de saisie. On distinguait titulaires et contractuels, alors qu'on sépare aujourd'hui selon les secteurs d'activité ITARF (Ingénieurs, techniciens et administratifs de la recherche et de la formation, et les personnels administratifs, techniques, de santé et sociaux (ATSS, ex-ATOSS)

Tableau 8 – Évolution des effectifs d'enseignants-chercheurs entre 1984 et 2010 répartition par disciplines CNU, hors médecine et odontologie

| Discipline | 1984 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | Multiplieur |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 01 Droit privé et sciences criminelles | 611 | 770 | 985 | 1.302 | 1.615 | 1.815 | 2,97 |
| 02 Droit public | 538 | 686 | 876 | 1.117 | 1.299 | 1.350 | 2,51 |
| 03 Histoire du droit et des institutions | 201 | 218 | 241 | 265 | 286 | 276 | 1,37 |
| 04 Science politique | 146 | 185 | 232 | 276 | 347 | 361 | 2,47 |
| Droit et science politique | 1,496 | 1,859 | 2,334 | 2,960 | 3,547 | 3,802 | 2,54 |
| 05 Sciences économiques | 653 | 981 | 1.329 | 1.665 | 1.886 | 1.918 | 2,94 |
| 06 Sciences de gestion | 397 | 578 | 816 | 1.257 | 1.691 | 1.971 | 4,96 |
| Sciences économiques et de gestion | 1,050 | 1,559 | 2,145 | 2,922 | 3,577 | 3,889 | 3,70 |
| Total droit et sciences économiques | 2,546 | 3,418 | 4,479 | 5,882 | 7,124 | 7,691 | 3,02 |
| 07 Sciences du langage : linguistique et phonétique générales | 335 | 420 | 547 | 645 | 733 | 772 | 2,30 |
| 08 Langues et littératures anciennes | 401 | 373 | 339 | 359 | 363 | 362 | 0,90 |
| 09 Langue et littérature françaises | 879 | 867 | 921 | 1.050 | 1.096 | 1.100 | 1,25 |
| 10 Littératures comparées | 168 | 169 | 187 | 219 | 234 | 232 | 1,38 |
| 11 Langues et littératures anglo-saxonnes | 1.097 | 1.261 | 1.364 | 1.640 | 1.808 | 1.812 | 1,65 |
| 12 Langues et littératures germaniques et scandinaves | 421 | 468 | 522 | 580 | 562 | 511 | 1,21 |
| 13 Langues et littératures slaves | 127 | 145 | 145 | 146 | 148 | 145 | 1,14 |
| 14 Langues et littératures romanes | 521 | 629 | 747 | 905 | 1.008 | 1.029 | 1,98 |
| 15 Langues et littératures d'autres domaines linguistiques | 104 | 192 | 271 | 323 | 379 | 422 | 4,06 |
| Langues et littératures | 4,053 | 4,524 | 5,043 | 5,867 | 6,331 | 6,385 | 1,58 |
| 16 Psychologie | 404 | 580 | 803 | 1.068 | 1.241 | 1.316 | 3,26 |
| 17 Philosophie | 330 | 306 | 298 | 347 | 390 | 406 | 1,23 |
| 18 Architecture, arts, musique | 94 | 155 | 243 | 387 | 520 | 629 | 6,69 |
| 19 Sociologie, démographie | 289 | 391 | 518 | 690 | 820 | 873 | 3,02 |
| 20 Anthropologie, ethnologie, préhistoire | 78 | 107 | 121 | 155 | 182 | 207 | 2,65 |
| 21 Histoire ancienne et médiévale | 429 | 466 | 535 | 688 | 742 | 797 | 1,86 |
| 22 Histoire moderne et contemporaine | 560 | 651 | 788 | 984 | 1.068 | 1.118 | 2,00 |
| 23 Géographie | 545 | 551 | 619 | 778 | 828 | 890 | 1,63 |
| 24 Aménagement et urbanisme | 106 | 132 | 162 | 186 | 223 | 245 | 2,31 |
| Sciences humaines | 2,835 | 3,339 | 4,087 | 5,283 | 6,014 | 6,481 | 2,29 |
| 70 Sciences de l'éducation | 170 | 239 | 385 | 492 | 575 | 621 | 3,65 |
| 71 Sciences de l'information | 119 | 233 | 371 | 509 | 680 | 772 | 6,49 |
| 72 Histoire des sciences et des techniques | 44 | 48 | 54 | 56 | 74 | 83 | 1,89 |
| 73 Cultures et langues régionales | 15 | 24 | 41 | 50 | 58 | 56 | 3,73 |
| 74 Sciences et techniques des activités physiques et sportives | 18 | 75 | 197 | 437 | 665 | 762 | 42,33 |
| Groupe interdisciplinaire | 366 | 619 | 1,048 | 1,544 | 2,052 | 2,294 | 6,27 |
| 76 Théologie catholique | 21 | 35 | 38 | 34 | 39 | 36 | 1,71 |

| Discipline | 1984 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2010 | Multiplieur |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 77 Théologie protestante | 14 | 20 | 25 | 21 | 22 | 23 | 1,64 |
| Théologie | 35 | 55 | 63 | 55 | 61 | 59 | 1,69 |
| Total Lettres et sciences humaines | 7,289 | 8,537 | 10,241 | 12,749 | 14,458 | 15,219 | 2,09 |
| 25 Mathématiques | 875 | 1.129 | 1,442 | 1,580 | 1,588 | 1,517 | 1,73 |
| 26 Mathématiques appliquées | 745 | 1,070 | 1,393 | 1,673 | 1,800 | 1,865 | 2,50 |
| 27 Informatique | 641 | 1,180 | 1,835 | 2,463 | 3,052 | 3,390 | 5,29 |
| Mathématiques | 2,261 | 3,379 | 4,670 | 5,716 | 6,440 | 6,772 | 3,00 |
| 28 Milieux denses et matériaux | 1,055 | 1,215 | 1,449 | 1,554 | 1,499 | 1,456 | 1,38 |
| 29 Constituants élémentaires | 407 | 441 | 474 | 484 | 456 | 419 | 1,03 |
| 30 Milieux dilués et optique | 582 | 645 | 723 | 769 | 705 | 666 | 1,14 |
| Physique | 2,044 | 2,301 | 2,646 | 2,807 | 2,660 | 2,541 | 1,24 |
| 31 Chimie théorique, physique, analytique | 647 | 737 | 855 | 952 | 994 | 1,025 | 1,58 |
| 32 Chimie organique, minéraux, industrielle | 1,165 | 1,330 | 1,503 | 1,610 | 1,477 | 1,352 | 1,16 |
| 33 Chimie des matériaux | 477 | 578 | 715 | 806 | 857 | 901 | 1,89 |
| Chimie | 2,289 | 2,645 | 3,073 | 3,368 | 3,328 | 3,278 | 1,43 |
| 34 Astronomie, astrophysique | 108 | 114 | 131 | 149 | 162 | 189 | 1,75 |
| 35 Structure et évolution de la Terre | 276 | 365 | 456 | 472 | 513 | 548 | 1,99 |
| 36 Terre solide : géodynamique des enveloppes supérieures, paléo-biosphère | 389 | 443 | 442 | 467 | 435 | 416 | 1,07 |
| 37 Météorologie, océanographie physique et physique de l'environnement | 71 | 98 | 121 | 157 | 179 | 184 | 2,59 |
| Sciences de la terre | 844 | 1,020 | 1,150 | 1,245 | 1,289 | 1,337 | 1,58 |
| 60 Mécanique, génie mécanique, génie civil | 712 | 1,048 | 1,466 | 1,868 | 2,127 | 2,318 | 3,26 |
| 61 Génie informatique, automatique et traitement du signal | 418 | 680 | 1,049 | 1,387 | 1,621 | 1,751 | 4,19 |
| 62 Énergétique, génie des procédés | 534 | 670 | 822 | 977 | 1,052 | 1,066 | 2,00 |
| 63 Génie électrique, électronique | 889 | 1,147 | 1,501 | 1,706 | 1,767 | 1,753 | 1,97 |
| Mécanique, génie mécanique, génie informatique | 2,553 | 3,545 | 4,838 | 5,938 | 6,567 | 6,888 | 2,70 |
| 64 Biochimie et biologie moléculaire | 421 | 635 | 831 | 987 | 1,065 | 1,082 | 2,57 |
| 65 Biologie cellulaire | 445 | 619 | 750 | 850 | 920 | 980 | 2,20 |
| 66 Physiologie | 639 | 750 | 799 | 794 | 774 | 781 | 1,22 |
| 67 Biologie des populations et écologie | 395 | 487 | 528 | 591 | 621 | 670 | 1,70 |
| 68 Biologie des organismes | 421 | 472 | 507 | 506 | 525 | 522 | 1,24 |
| 69 Neurosciences | 167 | 230 | 272 | 315 | 354 | 393 | 2,35 |
| Biologie et Biochimie | 2,488 | 3,193 | 3,687 | 4,043 | 4,259 | 4,428 | 1,78 |
| Total sciences | 12,479 | 16,083 | 20,064 | 23,117 | 24,543 | 25,244 | 2,02 |
| 85 Sciences physico-chimiques et technologies pharmaceutiques | 376 | 469 | 537 | 559 | 552 | 544 | 1,45 |
| 86 Sciences du médicament | 484 | 588 | 676 | 695 | 720 | 742 | 1,53 |
| 87 Sciences biologiques | 360 | 446 | 518 | 566 | 584 | 585 | 1,63 |
| Total Pharmacie | 1,220 | 1,503 | 1,731 | 1,820 | 1,856 | 1,871 | 1,53 |
| TOTAL GENERAL | 23,534 | 29,541 | 36,515 | 43,568 | 47,981 | 50,025 | 2,13 |

**Tableau 9 – Proportion de femmes dans le corps enseignant des universités,
1980-2005**

| | 1980-81 | 1985-86 | 1990-91 | 1995-96 | 2000-01 | 2005-06 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Droit et sciences économiques | | | | | | |
| Professeurs | 7.4% | 7.3% | 10.3% | 13.5% | 15.5% | 18.0% |
| Maîtres-assistants/de conférences | 21.6% | 25.2% | 27.2% | 31.0% | 36.6% | 39.8% |
| Assistants | 31.2% | 33.6% | 38.7% | | | |
| Lettres | | | | | | |
| Professeurs | 16.4% | 18.4% | 22.9% | 25.9% | 27.7% | 29.8% |
| Maîtres-assistants/de conférences | 37.9% | 38.5% | 41.1% | 44.4% | 47.9% | 51.2% |
| Assistants | 40.8% | 44.2% | 47.2% | | | |
| Sciences | | | | | | |
| Professeurs | 7.4% | 7.1% | 8.6% | 8.9% | 10.1% | 12.3% |
| Maîtres-assistants/de conférences | 22.4% | 23.5% | 26.6% | 28.1% | 29.6% | 31.0% |
| Assistants | 28.5% | 29.9% | 24.0% | | % | |
| Santé | | | | | | |
| Professeurs | 5.8% | 6.3% | 7.7% | 9.5% | 11.2% | 13.2% |
| Maîtres-assistants/de conférences | 44.2% | 46.0% | 47.0% | 47.9% | 48.6% | 50.1% |
| Assistants | 28.5% | 33.8% | 37.0% | | | |
| Ensemble | | | | | | |
| Professeurs | 8.6% | 9.1% | 11.4% | 13.3% | 15.0% | 17.3% |
| Maîtres-assistants/de conférences | 29.5% | 30.9% | 33.3% | 35.1% | 37.6% | 40.0% |
| Assistants | 30.8% | 34.3% | 36.5% | | | |

Sources : RERS.

Tableau 10 – Diplômes délivrés de 1880 à 1975

| | Droit | | | Sciences | | Lettres | | Professions de santé | | | |
|----------------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|----------------------|----------|----------------|------------------|
| | capacité | licence | doctorat | licence | doctorat | licence | doctorat | médecin | dentiste | sage- femme | phar- maciens |
| 1880-81 | 139 | 1319 | 156 | 237 | 17 | 238 | 10 | 651 | 91 | 539 | 420 |
| 1890-91 | 235 | 1226 | 100 | 292 | 40 | 257 | 23 | 591 | 96 | 601 | 574 |
| 1900-01 | 276 | 1460 | 500 | 282 | 42 | 453 | 26 | 1152 | 123 | 357 | 601 |
| 1910-11 | 410 | 1950 | 616 | 490 | 44 | 456 | 29 | 983 | 355 | 384 | 331 |
| 1920-21 | 233 | 2345 | 230 | 780 | 37 | 815 | 43 | 1352 | 216 | 265 | 351 |
| 1925-26 | 379 | 1512 | 344 | 710 | 52 | 638 | 39 | 1456 | 302 | 399 | 371 |
| 1930-31 | 596 | 2123 | 360 | 1102 | 75 | 1286 | 53 | 1297 | 487 | 454 | 736 |
| 1935-36 | 722 | 2946 | 421 | 761 | 100 | 1617 | 58 | 1433 | 397 | 703 | 793 |
| 1946-47 | 791 | 4302 | 347 | 1409 | 121 | 1448 | 52 | 1873 | 665 | 140 | 1059 |
| 1950-51 | 997 | 2978 | 340 | 1170 | 130* | 1750* | | 2282 | 905 | 394 | 1053 |
| 1955-56 | 1036 | 3146 | 263 | 1805 | 213 | 2378 | 84 | 2235 | 525 | 237 | 810 |
| 1960-61 | | 1886 | | 3580 | | 4038 | | 2376 | 673 | | 909 |
| 1965-66 | | 3294 | | 6783 | | 8031 | | 2633 | 776 | | 1336 |
| 1970-71 | 1523 | 12713 | | 7500 | | 21000 | | 3781 | 1586 | 389 | 2596 |
| 1975-76 | 1324 | 11546 | 764 | 6746 | | 18741 | | 8245 | 1785 | 392 | 2878 |

Source : Annuaire statistiques.

Tableau 11 – Diplômes délivrés de 1960 à 2005

| | 1960 | 1970 | 1975 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|--|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Droit, science politique | | | | | | | | | |
| DEUG, DEUST | 2,210 | 9,510 | 8,688 | 9,205 | 9,879 | 11,614 | 17,896 | 16,325 | 5,792 |
| Licences | | | | 8,990 | 9,579 | 10,145 | 16,087 | 18,370 | 17,106 |
| Maîtrises (ou licence en 4 ans) | 1,943 | 6,215 | 7,788 | 6,430 | 9,834 | 9,297 | 13,937 | 16,741 | 6,293 |
| DEA | | | | 2,075 | 2,424 | 2,635 | 4,341 | 4,994 | 2,342 |
| DESS | | | | 939 | 1,787 | 2,581 | 4,407 | 5,900 | 3,364 |
| Master LMD | | | | | | | | | 10,123 |
| Doctorat** | | | | 382 | 524 | 401 | 568 | 971 | 730 |
| Économie, gestion, AES | | | | | | | | | |
| DEUG, DEUST | | 4,300 | 4,715 | 6,965 | 9,261 | 13,040 | 17,740 | 16,982 | 8,319 |
| Licences | | | | 5,120 | 5,989 | 9,399 | 16,546 | 17,582 | 31,723 |
| Maîtrises | | | | 5,456 | 5,895 | 9,680 | 15,603 | 19,358 | 13,550 |
| DEA | | | | 1,307 | 1,110 | 1,280 | 2,020 | 1,588 | 945 |
| DESS | | | | 2,286 | 3,543 | 4,693 | 7,133 | 10,404 | 7,261 |
| Master LMD | | | | | | | | | 13,572 |
| Doctorat** | | | | 586 | 498 | 275 | 408 | 659 | 524 |
| Lettres, langues, sciences humaines | | | | | | | | | |
| DEUG, DEUST | | 23,830 | 15,330 | 16,310 | 22,680 | 38,732 | 41,094 | 53,740 | 23,220 |
| Licences | 3,522 | 23,165 | 21,482 | 19,150 | 21,340 | 31,445 | 61,826 | 60,822 | 68,309 |
| Maîtrises et MST | | 10,900 | 10,870 | 8,713 | 11,313 | 16,279 | 22,999 | 29,193 | 16,857 |
| DEA | | | | 5,146 | 5,597 | 5,843 | 7,652 | 7,468 | 5,282 |
| DESS | | | | 2,191 | 2,192 | 2,562 | 4,881 | 7,809 | 4,727 |
| Master LMD | | | | | | | | | 12,987 |
| Doctorat (3 ^e cycle ou 1984) | | | | 1,615 | 1,558 | 1,755 | 2,077 | 2,580 | 2,290 |
| Doctorat d'État ou HDR | | | | 252 | 372 | 1,513 | 301 | 236 | 302 |

| | 1960 | 1970 | 1975 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|----------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Sciences | | | | | | | | | |
| DEUG, DEUST | 4,163 | 12,004 | 8,197 | 9,537 | 13,058 | 19,644 | 32,051 | 28,479 | 9,042 |
| Licences | 2,470 | 7,880 | 7,350 | 6,582 | 10,780 | 16,423 | 31,999 | 29,922 | 41,314 |
| Maîtrises et MST | | 7,320 | 9,035 | 9,067 | 9,996 | 14,131 | 23,596 | 26,148 | 6,956 |
| DEA | | | | 4,572 | 8,743 | 9,466 | 1,195 | 9,226 | 1,923 |
| DESS | | | | | 7,727 | 2,856 | 4,986 | 9,654 | 3,350 |
| Master LMD | | | | | | | | | 18,854 |
| Doctorat | | | | 2,027 | 2,404 | | 5,897 | 5,699 | 5,707 |
| Doctorat d'État ou HDR | | | | 1,111 | 1,457 | | 459 | 643 | 865 |
| STAPS | | | | | | | | | |
| DEUG, DEUST | | | | 1,187 | 1,522 | 1,948 | 3,324 | 7,108 | 1,908 |
| Licences | | | | 1,188 | 1,538 | 1,567 | 2,584 | 6,496 | 7,343 |
| Maîtrises | | | | | 360 | 369 | 778 | 1,822 | 432 |
| DEA | | | | | 75 | 111 | 117 | 112 | 24 |
| DESS | | | | | | | 91 | 242 | 110 |
| Master LMD | | | | | | | | | 745 |
| Doctorat et HDR | | | | | | | 18 | 34 | 81 |
| Disciplines médicales | | | | | | | | | |
| Doctorat | 4,133 | 6,941 | 12,118 | 8,686 | 12,317 | 8,654 | 6,246 | 6,661 | 6,844 |
| Diplômes techniques | | | | | | | | | |
| BTS*** | | 10,463 | 11,526 | 17,442 | 29,594 | 53,113 | 78,235 | 95,530 | 106,103 |
| DUT*** | | 6,482 | 14,746 | 19,097 | 22,989 | 27,815 | 37,362 | 47,478 | 45,799 |
| Diplômes d'ingénieurs | | 8,775 | 9,956 | 11,548 | 13,107 | 16,080 | 21,851 | 24,624 | 27,638 |
| Diplômes des écoles de commerce* | | | | 5,075 | 7,325 | 12,151 | 19,358 | 18,342 | 26,066 |

* Diplômes visés et certificats d'école, France métropolitaine + DOM

** Inclut doctorats d'État et HDR

*** DOM inclus

Source : ADOC / HC 031 et tableaux statistiques. France métropolitaine seule sauf mention contraire.

Tableau 12 – Évolution des dépenses de R&D en % du PIB, 1978-2008

| | Total | Entreprises | Administrations |
|------|-------|-------------|-----------------|
| 1978 | 1.66% | 0.99% | 0.67% |
| 1980 | 1.75% | 1.05% | 0.69% |
| 1985 | 2.17% | 1.27% | 0.90% |
| 1990 | 2.32% | 1.40% | 0.92% |
| 1995 | 2.29% | 1.39% | 0.89% |
| 2000 | 2.19% | 1.37% | 0.81% |
| 2005 | 2.10% | 1.30% | 0.80% |
| 2006 | 2.10% | 1.32% | 0.77% |
| 2007 | 2.07% | 1.31% | 0.76% |
| 2008 | 2.11% | 1.32% | 0.78% |

Sources : OCDE (PIST 2009-2) et MESR DGESIP/DGRI SIES.

Tableau 13 – Comparaisons internationales

| | Dépenses pour les établissements d'enseignement supérieur en 2007 | | | | Dépenses de R&D en % du PIB | |
|--------------|--|----------|----------|-----------------|--------------------------------|----------------------|
| | Millions \$ | en % PIB | % public | \$ par étudiant | Total | Dép. des entreprises |
| Allemagne | 13,823 | 1.1% | 84.7% | 8,534 | 2.64% | 1.85% |
| Autriche | 15,039 | 1.3% | 85.4% | 10,552 | | |
| Belgique | 13,482 | 1.3% | 90.3% | 8,786 | | |
| Pays-Bas | 15,969 | 1.5% | 72.4% | 10,421 | 1.75% | 0.89% |
| Danemark | 16,466 | 1.7% | 96.5% | m | | |
| Royaume-Uni | 15,463 | 1.3% | 35.8% | 9,023 | 1.77% | 1.10% |
| Irlande | 12,631 | 1.2% | 85.4% | 8,907 | | |
| France | 12,773 | 1.4% | 84.5% | 9,001 | 2.11% | 1.32% |
| Italie | 8,673 | 0.9% | 69.9% | 5,447 | 1.19% | 0.60% |
| Espagne | 12,548 | 1.1% | 79.0% | 8,954 | 1.35% | 0.74% |
| Portugal | 10,398 | 1.6% | 70.0% | 7,428 | | |
| Pologne | 5,576 | 1.3% | 71.5% | 4,637 | | |
| Rép. tchèque | 8,209 | 1.2% | 83.8% | 6,824 | | |
| Finlande | 13,566 | 1.6% | 95.7% | 8,178 | 3.73% | 2.77% |
| Suède | 18,361 | 1.6% | 89.3% | 9,402 | 3.75% | 2.78% |
| Norvège | 17,140 | 1.3% | 97.0% | 10,071 | | |
| États-Unis | 27,010 | 3.1% | 31.6% | 24,230 | 2.77% | 2.01% |
| Canada (1) | 20,278 | 2.6% | 56.6% | 14,731 | 1.84% | 1.00% |
| Corée | 8,920 | 2.4% | 20.7% | 7,796 | 3.37% | 2.54% |
| Japon | 14,201 | 1.5% | 32.5% | m | 3.42% | 2.69% |
| Australie | 14,726 | 1.5% | 44.3% | 9,214 | | |
| Moyenne OCDE | 12,907 | 1.5% | | 8,970 | 2.33% | 1.63% |

(1) année 2006

Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2010 pour l'enseignement, OCDE (PIST 2010-1) et MESR-DGESIP/DGRI-SIES pour la R&D